



Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine



**Inovovaný školský vzdelávací program
pre gymnázium s osemročným vzdelávacím programom**

I. Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu	Inovovaný školský vzdelávací program pre Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine
Názov školy	Gymnázium Jozefa Lettricha
Adresa	J. Lettricha, 036 01 Martin
IČO	00 62 62 61
Riaditeľ školy	Mgr. Igor Libo
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	PaedDr. Eva Kuková
Kontakty	www.gymlet.sk office@gymlet.sk tel.: 043/4230798
Zriaďovateľ školy	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48, 011 09 Žilina www.zask.sk
Vyučovací jazyk školy	slovenský jazyk

Platnosť dokumentu: od 1.9.2015

Revidovanie dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Poznámka	1.9.2015	V školskom roku 2015/2016 platí pre ročníky príma a kvinta
Poznámka	1.9.2016	V školskom roku 2016/2017 platí pre ročníky príma, sekunda, kvinta a sexta
Doplnenie prílohy č.1	1.9.2016	Prevenca prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie
Poznámka	1.9.2017	V školskom roku 2017/2018 platí pre ročníky príma, sekunda, tercia, kvinta, sexta a septima
Doplnenie prílohy č.2	1.9.2017	Rozvoj čitateľskej gramotnosti

Obsah

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	1
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
2. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	10
3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ŽIAK PO UKONČENÍ.....	10
4. UČEBNÝ PLÁN	10
5. UČEBNÉ OSNOVY.....	13
6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY	18
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY	19
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	20
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	20
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	21
11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	22
12. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	23

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program je zameraný predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách.

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Zameranie školy

Škola umožňuje všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a rozšírené odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Umožňuje kvalitnú prípravu žiakov v dvoch cudzích jazykoch. Vytvára priestor pre každého žiaka, aby rozvíjal svoje schopnosti a zručnosti a bol v štúdiu úspešný.

Základom výchovno-vzdelávacej činnosti je príprava žiakov na zodpovedný život v spoločnosti tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne riešiť problémy. Prioritou vo výchovnej oblasti je posilnenie sebaúcty a úcty k ľuďom, ku kultúrnym tradíciám a národným hodnotám, k ľudským právam a slobodám.

Zámery v pedagogickej stratégii:

- Vo vzdelávaní posilňujeme tvorivé učenie sa žiaka a rozvoj samostatnosti a flexibility
- Vzdelávanie približujeme k realite, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život
- Vzdelávanie realizujeme tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní
- Vzdelávanie je diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby všetkých žiakov
- Vzdelávaním podporujeme sebarealizáciu žiakov

Sme škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie a preferuje inovatívne formy a metódy vyučovania. Ponúkame žiakom šancu:

- ❖ **Prežiť šťastné a spokojné detstvo**
 - ❖ **Zažiť úspech, radosť z poznávania seba i sveta**
- ❖ **Vzdelávať sa v atmosfére dôvery, priateľstva a rešpektu**
 - ❖ **Neustále sa zdokonaľovať**
- ❖ **Získať kompetencie potrebné pre život v 21. storočí**
 - ❖ **Stať sa dobrým, múdрым a vzdelaným človekom**

Profilácia školy

Škola vznikla v roku 1993 a je jedinou svojho druhu v okrese Martin. Navštevuje ju do 470 študentov v 16 triedach, vyučovací proces zaisťuje 38 pedagógov a 17 nepedagogických zamestnancov. Súčasťou školy je školská jedáleň. V priestoroch školy sídli pobočka Turčianskej knižnice, jazyková škola Cambridge junior a súkromná materská škola Lienka.

Škola sa prezentuje ako moderná vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Štúdium trvá osem rokov a prostredníctvom vzdelania sa cielene rozvíja nadanie žiakov a umožňuje sa ich osobnostný rozvoj v súlade s ich predpokladmi. Škola reflektuje požiadavky spoločnosti, potreby regiónu a ciele štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Pritom umožňuje žiakom profiláciu a prehĺbenie vedomostí vo vybraných oblastiach.

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v prvom až šiestom ročníku postupujú podľa rovnakého učebného plánu a v posledných dvoch ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania sa profilujú prostredníctvom voliteľných predmetov. V ročníkoch septima a oktáva si žiaci majú možnosť vybrať zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium:

Konverzácia v anglickom jazyku	Seminár z fyziky
Konverzácia v nemeckom jazyku	Seminár z geografie
Konverzácia v francúzskom jazyku	Seminár z chémie
Konverzácia v ruskom jazyku	Seminár z informatiky
Seminár z biológie	Seminár z matematiky
Seminár z dejepisu	Seminár z občianskej náuky
Seminár z ekonomiky	Seminár zo psychológie
Seminár z estetiky	Seminár zo slovenského jazyka

Zoznam voliteľných predmetov je dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov. Študent si vyberá v septime 3 predmety po 2 hodiny a v oktáve 4 predmety po 3 hodiny.

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované ciele, ktoré sa naplňajú v procese výchovy a vzdelávania. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie a duševnú rovnováhu

- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt a životného prostredia
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je získať kompetencie uvedené v profile absolventa našej školy.

Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má rozvinuté kľúčové kompetencie. Študenti počas štúdia nadobúdajú všeobecné charakteristické črty a vlastnosti, ktoré sú uvedené v kľúčových kompetenciách, a vlastnosti a zručnosti, ktoré tvoria špecifické kompetencie absolventa našej školy.

Kľúčové kompetencie

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť

- **sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
- má adekvátny ústny a písomný prejav
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie
- dokáže prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie
- rozumie príležitostiam a rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

- **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- **kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- uvedomuje si svoje práva, ale má aj zodpovedný prístup k svojim povinnostiam
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská

- **kompetencie sociálne a personálne**

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania

- **kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní

- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Špecifické kompetencie

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

Odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru
- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácií zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti
- vie tvorivo myslieť, dokáže sa orientovať v množstve informácií
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s PC, internetom a najnovšími multimediami technológiami
- vie využívať rôzne informačné zdroje a spracovávať informácie
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná históriu školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti

- získal poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

Osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohoťovo a kultivovane sa vyjadrovať
- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie, identifikovať city a zvládať pocity
- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom, pochopiť ich problémy a kooperovať na ich riešení
- je schopný rozvíjať svoju pohybovú kultúru a ovláda pravidlá zdravého životného štýlu
- je otvorený novým myšlienkam a názorom, je kritický a sebakritický
- vie sa prispôbiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

Sociálne kompetencie žiaka

- vie samostatne riešiť úlohy, ale aj pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeľudské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- dokáže riešiť konflikty a problémy, analyzovať príčiny a navrhovať riešenia
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí

V procese výchovy a vzdelávania rešpektujeme hodnoty školy.

Hodnoty našej školy



SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Veríme, že zodpovedný za svoje konanie je len ten, kto sa môže slobodne rozhodnúť.



ÚCTA

Veríme, že úcta k sebe a iným je predpokladom k vytvoreniu dobrých medziľudských vzťahov.



SPOLUPRÁCA

Veríme, že vzájomnou spoluprácou všetkých subjektov výchovy a vzdelávania prispievame k tomu, aby sa žiak našej školy stal tvorivou a kultivovanou osobnosťou, úspešnou v živote.



OTVORENOSŤ

Veríme, že efektívnou komunikáciou, získavaním spätnej väzby a reagovaním na potreby vonkajšieho okolia dokážeme realizovať plánované zmeny.



UZNANIE

Veríme, že ten, kto pociťuje uznanie, je schopný projektovať svoj osobný rozvoj.

Vízia našej školy

**Našu školu budujeme ako centrum výchovy a vzdelávania,
miesto vzájomného dialógu
žiakov, rodičov, učiteľov a širšej verejnosti.**

Naša škola je tu pre ľudí:

Pre žiaka je miestom osobného rastu

Pre rodiča je partnerom pri výchove a vzdelávaní detí

Pre učiteľa je miestom, kde napĺňa svoje poslanie a ambície

Pre mesto a región je centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života

Pedagogický proces v našej škole je ovplyvnený strategickým cieľom:

Výchovno-vzdelávací proces zamerať na posilnenie kľúčových kompetencií žiakov



Realizovať projektové vyučovanie v treťom – šiestom ročníku (tercia – sexta) vo vybraných predmetoch



Pokračovať v realizácii projektu Prvé kroky na podporu prosociálneho správania



Realizovať podujatia na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v prvom až štvrtom ročníku (príma – kvarta)



Posilniť komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov siedmeho ročníka (septimy) prostredníctvom stredoškolskej odbornej činnosti



Realizovať aktivity so zameraním na zdravý životný štýl, rast fyzickej zdatnosti a pohybových zručností žiakov na vyučovaní a prostredníctvom krúžkovej činnosti



Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zlepšiť kvalitu pedagogických procesov

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: osemročná

Forma štúdia: denná

Formy výchovy a vzdelávania:

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom interaktívneho vyučovania, kooperatívneho vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Žiaci počas ôsmich rokov štúdia absolvujú cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia.

Vzdelávací proces je obohatený o rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, športové aktivity a kurzy. Žiaci prvého až siedmeho ročníka (prímy až septimy) môžu absolvovať triedny výlet v júni po pedagogickej rade podľa interných pravidiel.

Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu. Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa využíva na vyučovanie náboženskej výchovy v prípade nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Dôraz je kladený na využívanie IKT vo vyučovacom procese a na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Vyučovanie prírodovedných predmetov je doplnené o praktické cvičenia.

Formy výchovy a vzdelávania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov
3. cieľavedomého rozvíjania prevažne vyšších poznávacích funkcií
4. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce
5. využívania medzipredmetových vzťahov

3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Úplné stredné všeobecné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Stupeň vzdelania: **2** (po absolvovaní kvarty) a **3A** (po absolvovaní oktávy)

4. Učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. V učebnom pláne sú rozlíšené

predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Vzdelávacia oblasť	Predmety určené štátnym vzdelávacím programom
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku
	Seminár zo slovenského jazyka
Matematika a práca s informáciami	Seminár z informatiky
	Seminár z matematiky
Človek a príroda	Seminár z fyziky
	Seminár z biológie
	Seminár z chémie
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu
	Seminár z geografie
	Seminár z občianskej náuky

Okrem predmetov určených štátnym vzdelávacím programom je učebný plán doplnený o dva samostatné predmety:

Regionálna geografia a história - v IV. ročníku – kvarte

Finančná matematika - v VI. ročníku - sexte

V učebnom pláne sú doplnené disponibilné hodiny povinných predmetov označené červenou farbou a doplnené disponibilné hodiny voliteľných predmetov v VII. a VIII. ročníku označené modrou farbou.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. roč.	II. roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.	VI.roč.	VII.roč.	VIII.roč.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4 1	5	5	5	3	3 1	3	3 1	31 34
	Anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4	30
	2. cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4 1	4	4	3	1 1 (1del)	29 31
	Finančná matematika						1			1
	Informatika	1	1	1		1	1	1	-	6
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	2 (1del)	2 (1del)	2 1	1 1	-	11 13
	Chémia		1 1	2 (1del)	2	2 1	2	1 1 (1del)	-	10 13
	Biológia	1 1	2	1 1	1	2 1	3 (1del)	1 1	-	11 15
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 1	1	2	2	2	2	-	11 12
	Geografia	1 1	1	1	1	2	2		-	8 9
	Regionálna geografia a história				1					1
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	-	2	1 1	7 8
Človek a hodnoty	1	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	2		-	-	2
Zdravie a pohyb	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	2	16 20
Spolu povinné:	25	27	27	27	30	29	23	14	202	
Voliteľné hodiny:	4	3	2	3	2	3	6+3	12+3	41	
SPOLU:		29	30	29	30	32	32	32	29	243

Poznámky:

1. Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod., v odôvodnených prípadoch pre niektoré skupiny o 7.10 hod. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút.
2. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút. Formou dvojhodinových blokov sa vyučujú cvičenia z fyziky, chémie, biológie.
3. Vyučujú sa dva z uvedených cudzích jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
4. Voliteľné predmety sú prostriedkom diferenciacie štúdia. Zohľadňujú záujmy žiakov a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vyučujú sa ako dvojhodinové bloky v septime a trojhodinové bloky v oktáve.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení - cvičeniach z biológie, fyziky a chémie. Na jednej hodine v týždni sa trieda v niektorých ročníkoch delí na biológiu, fyziku, chémiu, matematiku, slovenskom jazyku.
6. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika a chémia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika.
7. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
8. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
11. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa v ročníkoch príme až terciu trieda delí na skupiny, v ročníkoch kvarta až oktáva sa na skupiny delí ročník.
12. Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú kurzové formy vyučovania - lyžiarsky kurz v terciu a kvinte, plavecký kurz v príme, kurz na ochranu života a zdravia v septime. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sú odvodené od profilu absolventa školy a vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Sú rozpracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a učiteľových príprav na vyučovanie.

Učebné osnovy sú k dispozícii u riaditeľa školy, vedúcich predmetových komisií a vyučujúcich jednotlivých predmetov. Dôležitú prílohu dokumentu tvoria koncepcie prierezových tém – environmentálnej, mediálnej, multikultúrnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, ochrany života a zdravia.

Školský vzdelávací program obsahuje aj koncepciu tvorby projektu a prezentačných zručností, koncepciu finančnej gramotnosti, plán prevencie patopsychologických javov a program primárnej prevencie drogových závislostí. Prílohu školského vzdelávacieho programu tvorí koncepcia prevencie prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

V školskom roku 2015/2016 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma a kvinta.

V školskom roku 2016/2017 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma, sekunda, kvinta a sexta.

V školskom roku 2017/2018 je inovovaný školský vzdelávací program platný pre ročníky príma, sekunda, tercia, kvinta, sexta a septima.

PRÍMA

Učebné osnovy v príme sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Anglický jazyk
Francúzsky jazyk
Nemecký jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Informatika
Fyzika
Dejepis
Občianska náuka
Etická výchova
Náboženská výchova katolícka
Náboženská výchova evanjelická
Výtvarná výchova
Hudobná výchova

V príme je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Biológia](#)

[Geografia](#)

[Telesná a športová výchova](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

SEKUNDA

Učebné osnovy v sekunde sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Informatika
Fyzika
Biológia
Geografia
Občianska náuka
Etická výchova
Náboženská výchova katolícka
Náboženská výchova evanjelická
Výtvarná výchova
Hudobná výchova

V sekunde je navýšená časová dotácia v predmetoch:

[Chémia](#)

[Dejepis](#)

[Telesná a športová výchova](#)

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

TERCIA

Učebné osnovy v tercii sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Ruský jazyk
Matematika
Informatika
Fyzika
Chémia
Dejepis
Geografia
Občianska náuka
Etická výchova
Náboženská výchova katolícka
Náboženská výchova evanjelická

V tercii je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Biológia

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

KVINTA

Učebné osnovy v kvinte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Informatika

Fyzika

Dejepis

Geografia

Etická výchova

Náboženská výchova katolícka

Náboženská výchova evanjelická

Umenie a kultúra

Telesná a športová výchova

V kvinte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Chémia

Biológia

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá delenie hodín.

SEXTA

Učebné osnovy v sexte sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Informatika

Chémia

Biológia

Dejepis

Geografia

Etická výchova

Náboženská výchova katolícka

Náboženská výchova evanjelická

Telesná a športová výchova

V sexte je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Fyzika

Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá delenie hodín.

V sexte je doplnený nový predmet [finančná matematika](#). Učebné osnovy predmetu tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu.

SEPTIMA

Učebné osnovy v septime sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP v predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Francúzsky jazyk

Nemecký jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Informatika

Fyzika

Biológia

Dejepis

Telesná a športová výchova

V septime je navýšená časová dotácia v predmetoch:

Fyzika

[Chémia](#)

Biológia

Učebné osnovy predmetov fyzika a biológia sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá delenie hodín.








Učebné osnovy chémie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, časová dotácia je využitá na prehĺbenie výkonov.

Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Sú spracované formou koncepcií a tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu. Sú heslovite označené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.



Multikultúrna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzie jazyky, dejepis, etická výchova, geografia, hudobná výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúry, výtvarná výchova a umenie a kultúra.

-  **Mediálna výchova** je zaradená do vyučovania predmetov cudzie jazyky, etická výchova, hudobná výchova, informatika, náboženská výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, umenie a kultúra.
-  **Osobnostný a sociálny rozvoj** realizujeme vo všetkých predmetoch a tiež formou zážitkového učenia v rámci projektu Prvé kroky v treťom až piatom ročníku (tercia – kvinta) v časovej dotácii 15 hodín v ročníku.
-  **Environmentálna výchova** je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzí jazyk, etická výchova, fyzika, geografia, chémia, náboženská výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.
-  **Ochrana života a zdravia** sa realizuje prostredníctvom predmetov biológia, etická výchova, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, občianska náuka, telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch. Neoddeliteľnou súčasťou sú účelové cvičenia v príme až sexte a kurz na ochranu života a zdravia v septime.
-  **Školský vzdelávací program je doplnený o nasledovné koncepcie:**
-  **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** sa realizuje vo všetkých predmetoch prostredníctvom projektového vyučovania, tvorby domácich alebo školských projektov a prostredníctvom výstupnej projektovej konferencie.
-  **Finančná gramotnosť** sa realizuje prostredníctvom samostatného predmetu finančná matematika v rozsahu 1 hodiny týždenne v sexte, ale aj vo všetkých predmetoch v zmysle platnej legislatívy.

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogický zbor tvorí 39 učiteľov vrátane externých učiteľov. Spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, majú kompetencie a skúsenosti potrebné pre prácu so žiakmi v rámci nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania.

V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátori pre jednotlivé prierezové témy, koordinátor primárnej prevencie, koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti a koordinátor školského vzdelávacieho programu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali druhú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie,
- zástupcovia riaditeľa absolvovali viaceré inovačné vzdelávania,
- sú odborne pripravení na riadenie a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- vytvárajú podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- sa snažia vytvárať podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce a spolupráce,
- rozvíjajú vlastné predmetové aj pedagogické kompetencie,
- preukazujú pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a pri komunikácii a spolupráci s rodičmi.

V škole pôsobí 18 nepedagogických zamestnancov – hospodárka, tajomníčka, správca počítačovej siete, školník, dvaja vrátnici, 5 upratovačiek a 7 zamestnancov školskej jedálne.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje v 16 kmeňových triedach a v odborných učebniach biológie, chémie, fyziky, v spoločenskovednej učebni, v jazykovej učebni, tabletovej učebni, učebni etickej výchovy, v dvoch počítačových učebniach a v multimediálnej učebni. Modernizácia školy sa prejavila vo vedení pedagogickej dokumentácie v elektronickej podobe, v elektronickej systéme objednávanía stravy a v zavedení Wi-Fi pokrytia v priestoroch školy.

Škola má dve telocvične, posilňovňu, športový areál, vnútorné a vonkajšie átrium a multifunkčné ihrisko, 200 metrový tartanový atletický ovál a outdoorové fitness.

Na kultúrne podujatia sa využíva školská minigaléria a kultúrna sála. K dispozícii žiakom sú šatne a oddychové zóny na chodbách, priestory pobočky Turčianskej knižnice a priestory v informačnej zóne školy, školský bufet a automat na nápoje.

Pedagógovia využívajú kabinety s pripojením na internet, pracovnú a veľkú zborovňu. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na štandardnej úrovni, pomôcky sa pravidelne obnovujú a priebežne modernizujú. Všetky odborné učebne a triedy vo vyšších ročníkoch sú vybavené dataprojektormi a každý vyučujúci má k dispozícii notebook.

V budúcnosti je nutné riešiť zateplenie budovy, rekonštrukciu sociálnych zariadení pre žiakov, vymeniť podlahovú krytinu na chodbách a vybudovať bezbariérový prístup do budovy.

Od vzniku školy je kladený dôraz na estetizáciu prostredia školy, na úpravu a výzdobu tried, kabinetov a okolia školy. Snažíme sa, aby sa žiaci aj zamestnanci mohli realizovať v rôznych aktivitách a cítili sa čo najlepšie. Škola a športový areál sú otvorené do večerných hodín a umožňujú zmysluplné využitie voľného času žiakov prostredníctvom viacerých krúžkov, ale slúžia aj širokej verejnosti.

Dôležitú úlohu plnia informačné tabule, nástenky na chodbách, v triedach a panely v minigalérii, ktoré umožňujú prezentáciu tvorivých schopností našich žiakov.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovanú koncepciu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a plán výchovy a vzdelávania v oblasti BOZP, ktoré sú schválené riaditeľom školy a zaistované akreditovanou firmou. Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa rešpektujú platné právne predpisy a hygienické predpisy. Je zabezpečený pedagogický dozor pri školských a mimoškolských aktivitách. Pri organizovaní lyžiarskeho/snoubordingového výcviku sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou.

Nevyhnutnou podmienkou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygienických zásad a rešpektovanie platných noriem - svetelnosť, teplota, hlučnosť, čistota, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť pracovného nábytku).

Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia školského poriadku, ďalej prevádzkový poriadok a pravidlá vyučovania v laboratóriách a odborných učebniach.

V škole je venovaná pozornosť ochrane žiakov pred šikanovaním a násilím v zmysle internej smernice k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školskom prostredí. Škola má vypracovaný program primárnej prevencie drogových závislostí a plán prevencie patopsychologických javov.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech. Výsledky hodnotenia žiakov sa evidujú prostredníctvom aSc agendy a prehľady hodnotenia má k dispozícii triedny učiteľ a vedenie školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme Metodický pokyn č.21 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Veľkú pozornosť venujeme sebahodnoteniu žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sú podrobne rozpracované v internej smernici, ktorá je zverejnená na webovej stránke školy pod názvom Vnútorý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov.

Všetky predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch a telesnej a športovej výchovy v I. až IV. ročníku.

Zákonným zástupcom poskytujeme spätnú väzbu prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, formou individuálnych konzultácií a rodičovských združení.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov má dve časti: hodnotenie zamestnancov a sebahodnotenie. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje prostredníctvom individuálnych hodnotiacich rozhovorov a prostredníctvom sebahodnotiaceho dotazníka.

Hodnotenie a sebahodnotenie sa realizuje na základe vopred dohodnutých a zverejnených kritérií a jeho výsledkom je hodnotenie pracovných výsledkov zamestnanca v kategóriách: Mimoriadne dobré výsledky, Veľmi dobré výsledky, Štandardné výsledky, Čiastočne nevyhovujúce výsledky, Nevyhovujúce výsledky.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje vzhľadom k nasledujúcim 13 faktorom:

1. Legislatíva, pedagogická dokumentácia
2. Plnenie pracovných povinností
3. Plánovanie vyučovacieho procesu
4. Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
5. Rozvoj vyšších poznávacích funkcií žiakov
6. Rozvoj personálnych a sociálnych zručností žiakov
7. Učenie sa žiakov a netradičné formy vyučovania
8. Súťaže a olympiády, organizovanie školských podujatí
9. Kultúra a hodnoty školy
10. Vzťah k žiakom, rodičom a kolegom, hrdosť na vlastnú školu, reprezentácia školy navonok
11. Autorita, osobnosť učiteľa
12. Profesionálny rast a rozvoj, zavádzanie zmien a inovácií v triede, škole
13. Sebahodnotenie, sebareflexia učiteľa

Pozornosť venujeme autoevalvácii školy, pričom sa zameriavame na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v strategickom pláne rozvoja školy
- Ciele, ktoré sú určené v školskom vzdelávacom programe
- Plnenie cieľov uvedených v štátnom vzdelávacom programe
- Vyhodnotenie ročného plánu hlavných úloh školy
- Zapracovanie úloh z Pedagogicko-organizačných pokynov
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- Koncepcie prierezových tém
- Úroveň pedagogického procesu v škole
- Výsledky maturitných skúšok
- Vyhodnotenie prijímacích skúšok

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie
- Spokojnosť so vzdelávaním v škole zo strany žiakov, rodičov, učiteľov
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň výsledkov žiakov v jednotlivých oblastiach

- Úroveň správania žiakov
- Rešpektovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov

Kritériá hodnotenia:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Záujem o štúdium v škole
- Výsledky maturitných skúšok
- Výsledky testovaní na celoslovenskej úrovni
- Výsledky v súťažiach
- Výsledky testov a písomných previerok
- Výsledky klasifikácie žiakov
- Úspešnosť v prijímacích skúškach na VŠ

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza, STEPE analýza
- Zápisnice z rodičovských združení jednotlivých tried
- Stretnutia výboru Rodičovského združenia
- Zasadnutia Rady školy
- Zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií
- Požiadavky metodického združenia triednych učiteľov
- Stretnutia Žiackej školskej rady s riaditeľom školy
- Pracovné porady a pedagogické rady
- Návštevná kniha na webovej stránke školy

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov vychádzajú z pedagogických stratégií uvedených v inovovanom školskom vzdelávacom programe a sú uvedené v pláne kontinuálneho vzdelávania. Vzdelávanie pedagógov je zamerané na rozvoj predmetových kompetencií vlastnej aprobácie a na rozvoj pedagogických kompetencií prevažne formou inovačných vzdelávaní organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom.

Plán kontinuálneho vzdelávania sa vypracováva na základe záujmu vyučujúcich, výsledkov hodnotiacich rozhovorov, sebahodnotenia učiteľov a stratégie školy v pedagogickej oblasti.

Východiskom pre vzdelávanie učiteľov je kompetenčný profil učiteľa našej školy, ktorý predstavuje očakávaný stav smerujúci k učiacej sa organizácii.

Kompetenčný profil učiteľa

1. predmetové kompetencie – súvisia s vlastnou aprobáciou

2. pedagogické kompetencie

- Vedieť tvoriť ciele vo výchovno-vzdelávacom procese
- Vedieť projektovať a plánovať proces učenia sa žiaka a hodnotiť žiaka v tomto procese
- Vedieť pedagogicky pozorovať žiaka a pozorovanie vyhodnotiť
- Vedieť projektovo vyučovať
- Vedieť pracovať s multimediálnymi technológiami
- Vedieť rozvíjať poznávacie funkcie žiaka v procese výchovy a vzdelávania
- Vedieť motivovať žiaka
- Vedieť pracovať v tíme
- Vedieť konštruktívne riešiť problémy
- Vedieť otvorene komunikovať a rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov
- Vedieť prijímať a poskytovať spätnú väzbu
- Vedieť konzultovať so žiakmi a rodičmi na úrovni poradenstva
- Rozvíjať u žiakov sebaúctu a sebavedomie
- Rešpektovať etické hodnoty a vychovávať žiakov k ich rešpektovaniu
- Rozvíjať prosociálne správanie žiakov
- Pristupovať k procesu výchovy a vzdelávania ako k tvorivému procesu
- Celoživotne sa vzdelávať, uplatňovať získané poznatky v praxi a vedieť hodnotiť svoju pedagogickú prácu

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sú:

- žiaci so zdravotným znevýhodnením
- žiaci so všeobecným intelektovým nadaním
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

V škole rešpektujeme základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach gymnázií:

- zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečujeme systematickú spoluprácu školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,

- zabezpečujeme vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu,
- umožňujeme zadávanie diferencovaných úloh žiakom, zodpovedajúce individuálnym potrebám,
- rešpektujeme odporúčania Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením aj v prípade, ak nie sú integrovaní,
- spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,

V súčasnosti v našej škole študujú 2 integrovaní žiaci a 8 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva v bežnej triede bez integrácie. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Prílohy k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

- Konceptia environmentálnej výchovy
- Konceptia mediálnej výchovy
- Konceptia multikultúrnej výchovy
- Konceptia prierezovej témy ochrana života a zdravia
- Konceptia prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj
- Konceptia prierezovej témy tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Plán prevencie patopsychologických javov
- Plán primárnej prevencie

- Príloha k školskému vzdelávaciemu programu č. 1 vypracovaná na základe dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá - Prevencia prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie

- Príloha k školskému vzdelávaciemu programu č. 2 – Rozvoj čitateľskej gramotnosti