



Gymnázium Jozefa Lettricha v Martine



Školský vzdelávací program

Vzdelávací program	ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	3A
Dĺžka štúdia	8 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Gymnázium Jozefa Lettricha
Adresa	J. Lettricha, 036 01 Martin
IČO	00 62 62 61
Riaditeľ školy	Mgr. Igor Libo
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	PaedDr. Eva Kuková
Kontakty	www.gymlet.sk office@gymlet.sk tel.: 043/4230798

Zriaďovateľ:



Názov: Žilinský samosprávny kraj
Adresa: Komenského 48, 011 09 Žilina
Kontakty: www.zask.sk

Platnosť dokumentu: od 1.9.2011
Revidovanie dokumentu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Doplnenie	1.9.2012	Doplnenie ŠkVP o učebné osnovy v kvinte
Doplnenie	1.9.2013	Doplnenie ŠkVP o učebné osnovy v sexte
Doplnenie	1.9.2014	Doplnenie ŠkVP o učebné osnovy v septime
Revidovanie	1.9.2014	Organizácia prijímacieho konania
Doplnenie	1.9.2015	Doplnenie ŠkVP o učebné osnovy v oktáve
Poznámka	1.9.2015	V školskom roku 2015/2016 je ŠkVP platný pre ročníky sekunda – kvarta a sexta – oktáva. Pre ročníky príma a kvinta platí inovovaný ŠkVP.
Poznámka	1.9.2016	V školskom roku 2016/2017 je ŠkVP platný pre ročníky tercia – kvarta a septima – oktáva. Pre ostatné ročníky platí inovovaný ŠkVP.
Poznámka	1.9.2017	V školskom roku 2017/2018 je ŠkVP platný pre ročníky kvarta a oktáva. Pre ostatné ročníky platí inovovaný ŠkVP.

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1. VEĽKOSŤ ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	4
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	4
4. DLHODOBÉ PROJEKTY	5
5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI.....	5
6. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	6
7. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR.....	6
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	6
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	7
1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY, STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE CIEĽOV ŠKOLY.....	8
2. ZAMERANIE A PROFILÁCIA ŠKOLY	9
3. PROFIL ABSOLVENTA.....	10
4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	13
5. ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY	13
6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE.....	14
7. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	14
8. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM.....	15
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	16
1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	16
2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....	16
3. HODNOTENIE ŠKOLY	17
IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	18
VOLITEĽNÉ PREDMETY	18
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	18
ČLOVEK A PRÍRODA.....	18
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	18
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	18
ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA	19

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program je zameraný predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

1. Veľkosť školy

Škola vznikla v roku 1993 a je jedinou svojho druhu v okrese Martin. Navštevuje ju do 450 študentov v 16 triedach, vyučovací proces zaisťuje 36 pedagógov a 18 nepedagogických zamestnancov.

V priestoroch školy sídli pobočka Turčianskej knižnice, jazyková škola Cambridge junior a súkromná materská škola Lienka.

Od roku 2011 sa v budove školy nachádza učebňa kontinuálneho vzdelávania pre MPC Bratislava, DP Žilina. Súčasťou školy je školská jedáleň.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku od 11 do 19 rokov, pochádzajúci z mesta Martin a jeho okolia, ktorí úspešne vykonali prijímacie skúšky. Ide o žiakov s intelektovým nadaním, pričom v prvých šiestich ročníkoch sa rozvíja hlavne všeobecné intelektové nadanie a v nasledujúcich dvoch rokoch je realizovaná profilácia žiakov najmä prostredníctvom voliteľných predmetov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 36 učiteľov vrátane externých učiteľov. Splňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, majú kompetencie a skúsenosti potrebné pre prácu s talentovanými a nadanými žiakmi v rámci nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania.

V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátori pre jednotlivé prierezové témy, koordinátor primárnej prevencie, koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti a koordinátor školského vzdelávacieho programu.

Vyučujúci sa zapájajú do ďalšieho vzdelávania, ktoré organizuje hlavne Metodicko-pedagogické centrum. Viacerí pedagógovia pôsobia ako členovia krajských komisií predmetových olympiád, sú členmi ústredných predmetových komisií pri ŠPÚ alebo sú lektormi ďalšieho vzdelávania učiteľov. Učitelia našej školy pracujú v dvanástich predmetových komisiách a v metodickom združení triednych učiteľov.

4. Dlhodobé projekty

Škola realizuje dlhodobé projekty v spolupráci s Mendelovým gymnáziom v Opave v Českej republike. V rámci prosociálnych programov realizujeme dlhoročnú spoluprácu so Združením na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím v Martine. Súčasťou projektov sú stretnutia s významnými osobnosťami spoločenského a kultúrneho života mesta Martin a regiónu Turiec.

K dlhodobým projektom patrí cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií organizovaných každoročne pre žiakov našej školy, pravidelné vydávanie časopisu Gymlet, zborníkov Pošepky a Putovanie za spomienkami a vydávanie ročenky školy. Okrem uvedených projektov každoročne realizujeme projekty v rámci aktuálnych výziev:

- Zdravie v školách
- Škola bez tabaku, alkoholu a drog
- Vráťme šport do škôl
- Erasmus +
- Zdravie a bezpečnosť v školách
- Jazykové laboratóriá
- Školy pre budúcnosť
- výzvy mesta Martin
- granty Žilinského samosprávneho kraja a pod.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje na viacerých úrovniach:

- klasické a konzultačné rodičovské združenia – 4x ročne
- zasadnutia výboru RZ 4x ročne za účasti riaditeľa školy
- mimoriadne stretnutia rodičov s vedením školy v I., V. a VIII. ročníku
- kontakty prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a návštevnej knihy na webovej stránke školy
- individuálne konzultácie rodičov s triednymi učiteľmi, prípadne vedením školy
- konzultácie s výchovným poradcom
- neformálne spoločenské podujatia – gymnaziálny ples

Rada školy je zostavená a pracuje v zmysle platnej legislatívy.

Pri realizácii projektov a vzdelávacích aktivít spolupracujeme okrem Žilinského samosprávneho kraja a základných a stredných škôl v Martine aj s Turčianskou knižnicou, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Mestskou políciou v Martine, Okresným riaditeľstvom policajného zboru, Ústavom na výkon odňatia slobody pre mladistvých v Sučanoch, OZ Manus, Farským úradom, Junior Achievement Slovensko, Centrami voľného času – Kamarát, Domino, CVČ Turčianska Štiavnička, so Slovenskou národnou knižnicou, Slovenským komorným divadlom, Jeseniovou LF UK, Ústavom pamäti národa a ďalšími inštitúciami. Každoročne spolupracujeme s OZ Slniečko Trenčín, Združením na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím, Spoločnosťou na pomoc ľuďom s autizmom a inými.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje v odborných učebniach biológie, chémie, fyziky, v spoločenskovednej učebni, v jazykovej učebni, tabletovej učebni, učebni etickej výchovy, v dvoch počítačových učebniach a v multimediálnej učebni. Modernizácia školy sa prejavila aj v elektronickom systéme objednávaní stravy a v zavedení Wi-Fi pokrytia v priestoroch školy.

Škola má dve telocvične, posilňovňu, športový areál, vnútorné a vonkajšie átrium a multifunkčné ihrisko. Na kultúrne podujatia sa využíva školská minigaléria a kultúrna sála. K dispozícii žiakom sú šatne a oddychové zóny na chodbách, priestory pobočky Turčianskej knižnice a priestory v informačnej zóne školy, školský bufet a automat na nápoje. Pedagógovia využívajú kabinety s pripojením na internet, pracovnú a veľkú zborovňu. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je na štandardnej úrovni, pomôcky sa pravidelne obnovujú a priebežne modernizujú.

V budúcnosti je nutné riešiť zateplenie budovy, dokončiť výmenu okien, rekonštrukciu strechy, vymeniť podlahovú krytinu v triedach a na chodbách, dokončiť rekonštrukciu športového areálu a vybudovať bezbariérový prístup do budovy.

7. Škola ako životný priestor

Od vzniku školy je kladený dôraz na estetizáciu prostredia školy, na úpravu a výzdobu tried, kabinetov a okolia školy. Snažíme sa, aby sa žiaci aj zamestnanci mohli realizovať v rôznych aktivitách a cítili sa čo najlepšie. Škola je otvorená do večerných hodín a umožňuje zmysluplné využitie voľného času prostredníctvom viacerých krúžkov.

Dôležitú úlohu plnia informačné tabule, nástenky na chodbách, v triedach a panely v minigalérii, ktoré umožňujú prezentáciu tvorivých schopností našich žiakov. Adaptačný proces novoprijatých študentov uľahčuje Príma klub – súbor zážitkových, športových a vzdelávacích aktivít pre budúcich primánov.

Škola má vlastné logo, hymnu, vlajku, žiakom sú určené školské tričky a maturantom medaily.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vypracovanú koncepciu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a plán výchovy a vzdelávania v oblasti BOZP, ktoré sú schválené riaditeľom školy a zaisťované akreditovanou firmou.

Pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa rešpektujú platné právne predpisy a hygienické predpisy. Je zabezpečený pedagogický dozor pri školských a mimoškolských aktivitách a ochrana žiakov pred šikanovaním a násilím.

Povinnosť identifikovať aktuálne riziká a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZ. Základ tvoria príslušné ustanovenia školského poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel vyučovania v laboratóriách a odborných učebniach.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola sa prezentuje ako moderná vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Štúdium trvá osem rokov a prostredníctvom vzdelania sa cielene rozvíja nadanie žiakov a umožňuje sa ich osobnostný rozvoj v súlade s ich predpokladmi.

Sme škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie a preferuje inovatívne formy a metódy vyučovania. Ponúkame žiakom šancu:

- ❖ **Prežiť šťastné a spokojné detstvo**
- ❖ **Zažiť úspech, radosť z poznávania seba i sveta**
- ❖ **Vzdelávať sa v atmosfére dôvery, priateľstva a rešpektu**
 - ❖ **Neustále sa zdokonaľovať**
- ❖ **Získať kompetencie potrebné pre život v 21. storočí**
- ❖ **Stať sa dobrým, múdrom a vzdelaným človekom**

Hodnoty našej školy



SLOBODA A ZODPOVEDNOSŤ

Veríme, že zodpovedný za svoje konanie je len ten, kto sa môže slobodne rozhodnúť.



ÚCTA

Veríme, že úcta k sebe a iným je predpokladom k vytvoreniu dobrých medziľudských vzťahov.



SPOLUPRÁCA

Veríme, že vzájomnou spoluprácou všetkých subjektov výchovy a vzdelávania prispievame k tomu, aby sa žiak našej školy stal tvorivou a kultivovanou osobnosťou, úspešnou v živote.



OTVORENOSŤ

Veríme, že efektívnou komunikáciou, získavaním spätnej väzby a reagovaním na potreby vonkajšieho okolia dokážeme realizovať plánované zmeny.



UZNANIE

Veríme, že ten, kto pociťuje uznanie, je schopný projektovať svoj osobný rozvoj.

Vízia našej školy

Našu školu budujeme ako centrum výchovy a vzdelávania,
miesto vzájomného dialógu
žiakov, rodičov, učiteľov a širšej verejnosti.

Naša škola je tu pre ľudí:
Pre žiaka je miestom osobného rastu
Pre rodiča je partnerom pri výchove a vzdelávaní detí
Pre učiteľa je miestom, kde naplňa svoje poslanie a ambície
Pre mesto a región je centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života

1. Pedagogický princíp školy, stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Škola poskytuje všetkým žiakom možnosť získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a rozšírené odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Umožňuje kvalitnú prípravu žiakov v dvoch cudzích jazykoch. Vytvára priestor pre každého žiaka, aby rozvíjal svoje schopnosti a zručnosti a bol v štúdiu úspešný.

Základom výchovno-vyučovacej činnosti je príprava žiakov na zodpovedný život v spoločnosti tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne riešiť problémy. Prioritou vo výchovnej oblasti je posilnenie sebaúcty a úcty k rodičom, učiteľom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym tradíciám a národným hodnotám, k ľudským právam a slobodám.

Zámery v pedagogickej stratégii:

- Vo vzdelávaní budeme posilňovať tvorivé učenie sa žiaka a rozvoj samostatnosti a flexibility
- Vzdelávanie viac priblížime k realite, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život
- Vzdelávanie budeme realizovať tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní
- Vzdelávanie bude diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby všetkých žiakov
- Vzdelávaním budeme podporovať sebarealizáciu žiakov

Strategický cieľ:

Výchovno-vzdelávací proces zamerať na posilnenie kľúčových kompetencií žiakov



Pokračovať v ročníkových projektoch v treťom – šiestom ročníku (tercia – sexta) vo vybraných predmetoch a zrealizovať výstupnú konferenciu






Pokračovať v realizácii projektu Prvé kroky na podporu prosociálneho správania



Realizovať blokové vyučovanie v prvom a druhom ročníku (príme a sekunde) v prírodovedných predmetoch a tým posilniť prírodovednú gramotnosť



Realizovať podujatia na rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov v prvom až štvrtom ročníku (príma – kvarta)

-  Posilniť komunikačné a prezentačné zručnosti žiakov piateho až siedmeho ročníka (kvint – septím) prostredníctvom SOČ
-  Realizovať aktivity so zameraním na rast fyzickej zdatnosti a pohybových zručností žiakov na vyučovaní a prostredníctvom krúžkovej činnosti
-  Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zlepšiť kvalitu pedagogických procesov na vyučovaní

2. Zameranie a profilácia školy

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v nižšom sekundárnom vzdelávaní postupujú podľa rovnakého učebného plánu v dvoch triedach v ročníku a v posledných dvoch ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania sa profilujú prostredníctvom voliteľných predmetov.

V ročníkoch septima a oktáva si žiaci majú možnosť vybrať zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium:

Konverzácia v anglickom jazyku	Seminár z fyziky
Konverzácia v nemeckom jazyku	Seminár z geografie
Konverzácia v francúzskom jazyku	Seminár z chémie
Konverzácia v ruskom jazyku	Seminár z informatiky
Seminár z biológie	Seminár z matematiky
Seminár z dejepisu	Seminár z občianskej náuky
Seminár z ekonomiky	Seminár zo psychológie
Seminár z estetiky	Seminár zo slovenského jazyka

Zoznam voliteľných predmetov je dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa opierame o SWOT analýzu:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none"> • Jasná, akceptovaná stratégia • Postavenie školy v regióne • Spolupráca s rodičmi a inštitúciami • Medziľudské vzťahy • Vzdelávacie výsledky žiakov • Mimoškolské aktivity a krúžky • Úspechy žiakov v súťažiach • Záujem pedagógov o vzdelávanie • Úspešnosť na prijímacích skúškach na VŠ • Prosociálna výchova ako neoddeliteľná súčasť procesu výchovy a vzdelávania • Príma klub na uľahčenie adaptácie primánov • Projektové a blokové vyučovanie • Školský časopis, ročenka, zborníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nevyužitie maximálnej možnosti delenia tried na hodinách • Neobsadené miesto školského psychológa • Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy • Nedostatok učebníc

Príležitosti:	Riziká:
<ul style="list-style-type: none"> • Záujem o štúdium v našej škole • Dopravná dostupnosť • Priestorové podmienky • Pravidelné získavanie spätnej väzby od rodičov, žiakov, absolventov • Flexibilita školy reflektujúca požiadavky spoločnosti • Široké spektrum možností ďalšieho štúdia na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografický vývoj • Financovanie školstva • Neistá budúcnosť 8-roč. gymnázií

3. Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má rozvinuté kľúčové kompetencie. Študenti počas štúdia nadobúdajú všeobecné charakteristické črty a vlastnosti, ktoré sú obsiahnuté vo všeobecných kompetenciách absolventa, a vlastnosti a zručnosti, ktoré tvoria špecifické kompetencie absolventa našej školy.

Kľúčové kompetencie

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť

- **sociálne komunikačné kompetencie**
 - dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
 - má adekvátny ústny a písomný prejav
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky

- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie
 - dokáže prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie
 - rozumie príležitostiam a rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

- **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
- je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- **kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- uvedomuje si svoje práva, ale má aj zodpovedný prístup k svojim povinnostiam
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská

- **kompetencie sociálne a personálne**

- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania

- **kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní

- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Všeobecné kompetencie

Absolvent gymnázia svojimi vedomosťami a zručnosťami získanými vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch je pripravený na štúdium na vysokej škole a na rôznych formách pomaturitného štúdia. Počas osemročného štúdia si osvojil vedomosti o zákonoch prírodných a spoločenských vied, rozumie im, dokáže ich aplikovať v praxi, chápe vzájomné súvislosti medzi nimi.

Je schopný aktívne a sústavne sa vzdelávať, študovať odbornú literatúru, osvojovať si nové poznatky, hľadať a spracovávať informácie. Dokáže logicky myslieť, chápať príčinné vzťahy medzi faktami a zákonitostami rôznych vedných disciplín. Na základe získaného vzdelania a vplyvom výchovného pôsobenia rozvíja svoju osobnosť, mravné a charakterové vlastnosti.

Ovláda spisovný jazyk, vie sa pohotovo a kultivovane vyjadrovať v ústnej aj písomnej podobe. Vie pracovať s počítačom a internetom, vie komunikovať v dvoch cudzích

jazykoch. Je schopný rozvíjať telesnú zdatnosť a svoju pohybovú kultúru a ovláda pravidlá zdravého životného štýlu.

Špecifické kompetencie

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

Odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru
- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácií zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti
- vie tvorivo myslieť, dokáže sa orientovať v množstve informácií
- vie sa orientovať v hlavných odboroch prírodných vied
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s PC, internetom a najnovšími multimediami technológiami
- vie využívať rôzne informačné zdroje a spracovávať informácie
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná históriu školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- získal poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

Osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohotovo a kultivovane sa vyjadrovať
- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie, identifikovať city a zvládať pocity
- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom, pochopiť ich problémy a kooperovať na ich riešení
- je otvorený novým myšlienkam a názorom, je kritický a sebakritický
- vie sa prispôbiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

Sociálne kompetencie žiaka

- vie samostatne riešiť úlohy, ale aj pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeľudské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- dokáže riešiť konflikty a problémy, analyzovať príčiny a navrhovať riešenia
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Prijíma žiakov na štúdium do prvého ročníka na základe prijímacieho konania. Podmienky sú zverejnené na www.gymlet.sk. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

- Prijímacie skúšky absolvujú všetci prihlásení žiaci zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky.
- Bodovanie prijímacích testov:
slovenský jazyk - max. 50 bodov
matematika - max. 50 bodov
- Ak uchádzač – žiak piateho ročníka základnej školy je v prvom polroku v aktuálnom školskom roku klasifikovaný stupňom výborný z povinných predmetov okrem výchov, získa 2 body. V prípade, že v jednom z povinných predmetov je klasifikovaný stupňom chválitebný, získa jeden bod. Ak má uchádzač v piatom ročníku v prvom polroku zníženú známku zo správania, nezíska body za prospech.
- Ak je uchádzač v aktuálnom roku úspešným riešiteľom okresných súťaží, ktoré súvisia so štúdiom, môže získať 2 body za každú súťaž. Doklad o umiestnení v súťažiach predloží zákonný zástupca najneskôr v deň konania prijímacích skúšok.
- Uchádzač, ktorý v teste zo slovenského jazyka alebo matematiky získa menej ako 15 bodov, prijímacie skúšky neurobil.
- Prijatí budú tí uchádzači, ktorí sa po sčítaní bodov zo slovenského jazyka a matematiky umiestnia na mieste určenom v pláne výkonov.

Pomocné kritériá pri rovnosti bodov:

Znížená pracovná schopnosť doložená potvrdením od lekára, vyšší počet bodov z matematiky, úspešnosť v súťažiach a olympiádach, viac bodov z pravopisného cvičenia (úroveň čitateľskej gramotnosti), viac bodov z konštrukčnej úlohy z matematiky.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium v škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Maturitnú skúšku tvoria štyri predmety:

- slovenský jazyk a literatúra
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – anglický, nemecký, francúzsky, ruský
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť
- ďalší voliteľný predmet

Maturitná skúška má externú a internú časť. Interná časť má písomnú a ústnu formu.

Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje písomnou formou tak, že vypíše záväznú prihlášku na maturitnú skúšku a odovzdá ju triednemu učiteľovi do 30. septembra daného školského roku. Termíny a podrobné informácie o organizácii a priebehu

maturitnej skúšky sú pre každý aktuálny školský rok v škole zverejňované a žiaci sú príbežne informovaní.

Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Každý absolvent gymnázia dostáva spolu s vysvedčením aj pamätnú medailu a ako ohodnotenie mimoriadnych výsledkov žiakov udeľuje riaditeľ školy aj ďalšie ocenenia.

6. Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom individuálneho a skupinového vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Špecifikom je blokové vyučovanie v prvom a druhom ročníku (príme a sekunde), ktoré umožňuje zefektívniť vyučovanie prepojením viacerých predmetov. Vyučovanie sa uskutočňuje v kmeňových učebniach, odborných učebniach, v knižnici a športovom areáli školy.

Žiaci počas ôsmich rokov štúdia absolvujú cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia. Vzdelávací proces je obohatený o rôzne športové aktivity, kurzy a výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Žiaci prvého až siedmeho ročníka (prímy až septimy) môžu absolvovať triedny výlet v júni po pedagogickej rade podľa interných pravidiel.

Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu. Počas blokového vyučovania sú žiaci delení aj na hodinách chémie a fyziky.

Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa využíva na vyučovanie etickej a náboženskej výchovy v prípade nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Dôraz je kladený na využívanie IKT vo vyučovacom procese a na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Vyučovanie prírodovedných predmetov je doplnené o praktické cvičenia.

Podporujeme samostatnosť a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie.

Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov
3. cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií
4. využívania medzipredmetových vzťahov
5. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce
6. postupnej implementácie princípov komplexného riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami






Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sú:

- žiaci so zdravotným znevýhodnením
- so všeobecným intelektovým nadaním
- zo sociálne znevýhodneného prostredia

V našej škole sa v súčasnosti nevzdelávajú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa vyučujú ako samostatný blok, samostatný predmet alebo sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

-  **Multikultúrna výchova** je zaradená do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, biológia, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, umenie a kultúra, slovenský jazyk a cudzie jazyky.
-  **Mediálna výchova** sa vyučuje v dvoch ročníkoch ako samostatný predmet v časovej dotácii 0,5 hodiny týždenne a zároveň jednotlivé témy budú zaradené do vyučovania predmetov slovenský jazyk, informatika, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, umenie a kultúra, cudzie jazyky.
-  **Osobnostný a sociálny rozvoj** realizujeme vo všetkých predmetoch a tiež formou zážitkového učenia v rámci projektu Prvé kroky v treťom až piatom ročníku (tercia – kvinta) v časovej dotácii 15 hodín v ročníku.
-  **Environmentálna výchova** je zaradená do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, chémia, fyzika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, náboženská výchova, telesná výchova, cudzí jazyk.
-  **Dopravná výchova** sa realizuje blokovo v prvom až štvrtom ročníku (príma - kvarta) v rozsahu 5 hodín v ročníku na dopravnom ihrisku. Zároveň je súčasťou účelových cvičení a cvičení v prírode.
-  **Ochrana života a zdravia** sa realizuje vo všetkých ročníkoch prostredníctvom predmetov biológia, geografia, chémia, fyzika, technika, informatika, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka a vo vybraných ročníkoch prostredníctvom cvičení v prírode, plaveckého kurzu a kurzu Ochrana života a zdravia.
-  **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** sa realizuje vo všetkých predmetoch prostredníctvom projektového vyučovania, zároveň aj prostredníctvom ročníkových projektov na ústrednú tému, výstupnej projektovej konferencie a v rámci blokového vyučovania.
-  **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, dejepis, biológia, geografia, občianska náuka, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, umenie a kultúra, telesná a športová výchova a prostredníctvom samostatného predmetu regionálna geografia a história.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia daného učiva, o jeho pokroku, nedostatkoch a možnostiach, ako ich odstrániť. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, aby žiak mohol zažiť úspech.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov rešpektujeme metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Veľkú pozornosť venujeme sebahodnoteniu žiakov.

Hodnotenie sa uskutočňuje na základe kritérií, ktoré sú žiakovi a jeho rodičovi známe a prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov sú podrobne rozpracované v internej smernici, ktorá je zverejnená na internetovej stránke školy.

Všetky predmety sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy vo všetkých ročníkoch a telesnej a športovej výchovy v I. až IV. ročníku.

Spôsoby poskytovania spätnej väzby rodičom:

- elektronická žiacka knižka
- študijný preukaz
- rodičovské združenia
- individuálne konzultácie

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov sú podrobne spracované v internej smernici a školskom vzdelávacom programe jednotlivých predmetov.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov má dve časti: hodnotenie zamestnancov a sebahodnotenie. Sebahodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje prostredníctvom individuálnych hodnotiacich alebo pohospitačných rozhovorov. Hodnotenie a sebahodnotenie sa realizuje na základe vopred dohodnutých a zverejnených kritérií.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje vzhľadom k nasledujúcim faktorom:

- profesijná úroveň
- efektívnosť vyučovacieho procesu
- profesijný rast a rozvoj
- kompetencie učiteľa

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v strategickom pláne rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe
- Plnenie cieľov uvedených v štátnom vzdelávacom programe
- Vyhodnotenie ročného plánu hlavných úloh školy
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie
- Spokojnosť so vzdelávaním v škole zo strany žiakov, rodičov, učiteľov
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Úroveň výsledkov žiakov v jednotlivých oblastiach
- Úroveň správania žiakov
- Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov

Kritériá hodnotenia:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Záujem o štúdium v škole
- Výsledky maturitných skúšok
- Úspešnosť v prijímacích skúškach na VŠ
- Výsledky testovaní na celoslovenskej úrovni
- Výsledky v súťažiach
- Výsledky testov a písomných previerok

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Zápisnice z rodičovských združení jednotlivých tried
- Stretnutia výboru Rodičovského združenia a Rady školy
- Zápisnice z predmetových komisií
- Požiadavky metodického združenia triednych učiteľov
- Stretnutia Žiackej školskej rady s riaditeľom školy
- Porady
- Návštevna kniha na webovej stránke školy

IV. Školský učebný plán

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Vzdelávacia oblasť	Predmety určené štátnym vzdelávacím programom
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a svet práce	technika
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
	výchova umením
	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Voliteľné predmety

Vzdelávacia oblasť	Voliteľné predmety
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v anglickom jazyku Konverzácia v nemeckom jazyku Konverzácia v francúzskom jazyku Konverzácia v ruskom jazyku Seminár zo slovenského jazyka
Človek a príroda	Seminár z fyziky Seminár z biológie Seminár z chémie
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu Seminár z geografie Seminár z občianskej náuky
Matematika a práca s informáciami	Seminár z informatiky Seminár z matematiky

Organizácia vyučovania

Celodenné vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod., v odôvodnených prípadoch pre niektoré skupiny o 7.10 hod. Vyučovanie pre triedu môže začať aj ďalšou vyučovacou hodinou. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových celkov, ktoré trvajú 90 minút. Na niektorých predmetoch alebo vybraných hodinách sa môžu triedy alebo skupiny deliť.

Učebný plán

okrem predmetov daných štátnym vzdelávacím programom je doplnený o mediálnu výchovu v III. a IV. ročníku, finančnú matematiku v V. ročníku a regionálnu geografiu a históriu v VII. ročníku.

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút. Formou dvojhodinových blokov sa vyučujú cvičenia z fyziky, chémie a biológie.
2. V prípade blokového vyučovania sa môžu spájať vyučovacie hodiny do väčších celkov.
3. Cudzí jazyky - vyučuje sa anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk a žiaci si vyberajú druhý cudzí jazyk z možností – nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk.
4. Trieda sa delí na skupiny v cudzom jazyku, cvičeniach z biológie, fyziky a chémie. Na jednej hodine v týždni sa trieda môže deliť na biológiu, fyziku, chémiu, matematiku, slovenskom jazyku.
5. Na telesnej výchove sa trieda delí na skupiny chlapcov a dievčat. Skupiny sa môžu vytvárať zo žiakov jedného ročníka.
6. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách do 20 žiakov. Na vyučovanie náboženskej výchovy sa spájajú žiaci z jedného, prípadne z viacerých ročníkov.
7. Pri vyučovaní predmetu informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Predmet s dotáciou 0,5 hodiny sa vyučuje pol roka jednu hodinu týždenne.
9. Voliteľné predmety sú prostriedkom diferenciacie štúdia. Zohľadňujú záujmy žiakov a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Vyučujú sa ako dvojhodinové alebo trojhodinové bloky v posledných dvoch ročníkoch.
10. Nepovinné predmety je možné zriadiť vo všetkých ročníkoch štúdia.

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Sú rozpracované pre každý predmet osobitne.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sú odvodené od profilu absolventa školy a vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávací program predmetu je rozpracovaný do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a učiteľových príprav na vyučovanie. Učebné osnovy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a sú k dispozícii u riaditeľa školy a vedúcich predmetových komisií. Dôležitú prílohu dokumentu tvoria aj koncepcie prierezových tém – dopravnej, environmentálnej, mediálnej, regionálnej a multikultúrnej výchovy, osobnostného a sociálneho rozvoja, ochrany života a zdravia, tvorby projektu a prezentačných zručností, plán prevencie patopsychologických javov, program prevencie rizikového správania a koncepcia finančnej gramotnosti.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. roč.	II. roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.	VI.roč.	VII.roč.	VIII.roč.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4 1	5	5	3	3 1	3	3 1	30 33
	Anglický jazyk	3	3	3	3	4	4	4	4	28
	2. cudzí jazyk	1 1	1 1	1 1	1 1	2	2	2	2	12 16
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	1 1	2	2 1	1 1	-	10 13
	Chémia	0,5 0,5	0,5 0,5	1 1	2	2 1	2	1 1	-	9 13
	Biológia	1 1	1 1	1 1	1	2 1	3	1 1	-	10 15
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 1	1	2	2	2	2	-	11 12
	Geografia	1 1	1	1	1	2	2		-	8 9
	Regionálna geografia a história							1		1
	Občianska náuka	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	-	-	2	1 1	6 8
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1	-	-	5 6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	3 1	4	4 1	4	3 1	3	1 1	26 31
	Finančná matematika					1				1
	Informatika	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1	1	-	5 7
	Mediálna výchova			0,5 0,5	0,5 0,5					1
Človek a svet práce	Technika	-	1	1	-	-	-	-	-	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výchova umením	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	1
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	16 20
Spolu povinné:		23	23	24	24	29	29	22	13	187
Voliteľné hodiny:		6	7	6	6	3	3	6+4	12+3	56
SPOLU:		29	30	30	30	32	32	32	28	243

Prílohy k školskému vzdelávaciemu programu sú k dispozícii u riaditeľa školy.